

Презентация проекта «Путешествие в веселую страну Сенсорика»

Долгосрочный познавательный проект.
Первая младшая группа.
Волкова Н.А.
Занкова Л.И.

Актуальность проекта.

- Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Для успешного социально-личностного воспитания человеку необходимо постоянно получать и анализировать сведения из его окружения. Существуют следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые.

Цель проекта.

- Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность социально-личностного, умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Задачи:

- Задачи сенсорного воспитания дошкольников вытекают из основных направлений развития восприятия и представлений о внешних свойствах предметов, имеющих место в этом возрасте. Это – ознакомление детей с эталонами цвета, формы и величины, обучение детей способам их использования, обучение планомерному обследованию предметов.

Подготовительный этап.

-
- Определение целей и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности. Составление плана работы по реализации проекта. Разработка сценария развлечения «Праздник разноцветных шаров», непосредственной организованной деятельности. Подборка материала игр и пособий для работы с детьми. Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста».

Основной этап.

Реализация проекта во всех видах деятельности.



Заключительный этап.

- — Развлечения «Праздник разноцветных шаров».
- — Оформление выставки развивающих игр по сенсорному воспитанию.
- — Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».
- — Промежуточный фотоотчёт по реализации проекта.

Предполагаемые результаты.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Знакомство с цветом.

- Знакомство малышей с цветом мы начинаем с четырёх основных цветов: красного, жёлтого, зелёного и синего. Только после того, как дети научатся без труда узнавать и различать эти цвета, а также называть их, мы знакомим их с белым, чёрным, оранжевым и фиолетовым цветами. В уголке по сенсорике организовываем дидактические игры:



Знакомство с цветом.



Знакомство с формой.

- Знакомство с формой

Начинаем с простых фигур: круга и квадрата.

Помогаем обвести контуры фигур пальцем.

Когда малыши усвоят эти формы, знакомим с треугольником, прямоугольником и овалом.

Параллельно даем представление об объемных геометрических телах – шаре, кубе, кирпичике. В работе с детьми используем дидактические игры.

Знакомство с объемными фигурами.



Знакомство с величиной

- Сначала мы сравниваем два предмета, например, большой и маленький кубики, высокая и низкая башня. Затем добавляем третий объект – средней величины. Сначала величину обозначаем словами: такой – не такой, затем: большой – маленький, а в последующем используем понятия: высокий – низкий; узкий – широкий; длинный – короткий. В работе с детьми используем дидактические игры.

Знакомство с величиной



Развитие вкусовых и тактильных анализаторов.



Знания о цвете величине и форме закрепляются, расширяются, когда мы проводим с детьми подвижные игры: «Разложи мячи в корзины», «Найди свой домик», «Карусели», «Ой кружок, кружок, кружок» – игра с флажками. Играя, дети легко и весело получают сенсорное развитие.



Игры с мыльными пузырями.



Работа по взаимодействию с семьей.

- Знакомство родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизация педагогического опыта родителей; укрепление сотрудничества семьи и педагогического коллектива.

Развивающая среда , способствующая
ознакомлению с сенсорными эталонами.

В детском саду.



И дома.



Литература.

- 1. «Сенсорные способности малыша». Э.Г.Пилюгина
- 2. «Раннее детство: познавательное развитие с 1 до 3». Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова.
- 3. «Математика для малышей». Е.В.Сербина.